



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUÁREZ DE LA PRESENTACIÓN

2020

UNIDAD SEGUNDO PERIODO

ASIGNATURA:
CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

GRADO: DÉCIMO

DOCENTES: Lady Restrepo Loaiza

VALOR: LA AUTONOMIA

FRASE: "La meta de la educación es forjar individuos capaces de autonomía intelectual y moral, que respeten, con reciprocidad, la autonomía del prójimo." Jean Piaget

AMBITOS CONCEPTUALES:

1) Concepto, elementos y tipos de Estados democráticos no democráticos.

RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS: Ciencias sociales y Cátedra de la paz.

¿Por qué es importante conocer los elementos y tipos de Estado?

2) Organización de la Economía y agentes económicos.

¿Qué implicaciones tiene la organización y los agentes económicos para la organización de un país?

SITUACIÓN PROBLEMA:

Desde nuestra aparición sobre la faz de la tierra, los seres humanos hemos vivido en estrecho contacto con la naturaleza: interactuando con ella a la vez que transformándola. Sin embargo, las acciones de abuso, despilfarro y depredación que desde ya hace siglos caracteriza esta relación han causado una crisis ambiental a gran escala que inquieta a individuos y naciones.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Desde qué época surgió el interés por conservar el Medio Ambiente y qué se ha hecho desde el ámbito social, económico y político para preservarlo?

INDICADORES DE LOGROS

✚ Clasificar similitudes y diferencias de tipos de estados y las entidades que los regulan.

✚ Evaluar los procesos de organización de la economía y agentes económicos, para relacionarlos con las dinámicas de la sociedad actual.

EJES TRANSVERSALES

PASTORAL: Sentir la necesidad de conocer a Dios en la realidad social que se desarrollara mediante el análisis de noticias y sucesos que permitan contrastar el pasado y presente en diferentes contextos.

LECTURA CRÍTICA: La lectura crítica se desarrolla a través de la interpretación de lecturas, videos, fichas, noticias de datos curiosos, sabias ¿Qué?, píldoras, entre otros que permitan despertar en los estudiantes la curiosidad, el interés y conocimientos previos que tengan frente a los temas propuestos, con la finalidad de potencializar el pensamiento desde una postura crítica, reflexiva orientado al desarrollo de competencias.

ALFABETIZACIÓN DIGITAL: El eje transversal desde en el área busca el desarrollo de habilidades en las TICS por medio de actividades como: realización de líneas de tiempo para analizar la evolución que ha tenido la tecnología en el desarrollo social del hombre; cuadros comparativos que permitan comprender las ventajas y desventajas de uno de las TICS, dramatizaciones y debates que permitan asumir una posición crítica frente al uno de las nuevas tecnologías, implementación de herramientas digitales para el desarrollo de actividades

ACTIVIDADES PRELIMINARES

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=JjoLEXz8FkU>

Pink Floyd - Another Brick in the Wall HD

https://www.youtube.com/watch?v=BMBBeG0g_LJIY PIRRY EN CAFÉ PICANTE MARZO 1 DE 2017

A partir conclusiones generadas de los videos realiza la siguiente actividad:

~ Explica el uso que hace el sistema político de la escuela, teniendo en cuenta el análisis de la canción Pink Floyd - Another Brick In The Wall.

~ Teniendo en cuenta lo que se dice en el video " Pirry en el café picante", explica que función le da el sistema político a los medios de comunicación.

~ Teniendo en cuenta el análisis de los videos qué importancia tiene el valor de la autonomía dentro del Estado.

~ A partir del análisis de la canción y el video expuestos realiza un mapa mental en que puedan exponer las conclusiones generadas y su relación con el primer tema planteado de la unidad y el valor del periodo la autonomía.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUÁREZ DE LA PRESENTACIÓN
2020
UNIDAD SEGUNDO PERIODO

ASIGNATURA:
CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

GRADO: ONCE

DOCENTES: Lady Restrepo Loaiza

VALOR: LA AUTONOMIA

FRASE: "La meta de la educación es forjar individuos capaces de autonomía intelectual y moral, que respeten, con reciprocidad, la autonomía del prójimo." Jean Piaget

AMBITOS CONCEPTUALES:

1) Historia del Conflicto armado y desplazamiento forzado en Colombia: violencia bipartidista, Guerrillas, Paramilitarismo y procesos de paz.

RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS: Cátedra de la paz, Ética y Valores.

¿Qué consecuencias generó para la historia de Colombia el conflicto armado y desplazamiento forzado en Colombia?

2) El reordenamiento del poder económico mundial y consecuencias de la globalización: polos económicos, potencias actuales y actores políticos, económicos y sociales.

¿Cuál es el reordenamiento del poder económico mundial y las consecuencias de la globalización?

SITUACIÓN PROBLEMA:

Desde nuestra aparición sobre la faz de la tierra, los seres humanos hemos vivido en estrecho contacto con la naturaleza: interactuando con ella a la vez que transformándola. Sin embargo, las acciones de abuso, despilfarro y depredación que desde ya hace siglos caracteriza esta relación han causado una crisis ambiental a gran escala que inquieta a individuos y naciones.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Desde qué época surgió el interés por conservar el Medio Ambiente y qué se ha hecho desde el ámbito social, económico y político para preservarlo?

INDICADORES DE LOGROS

- ✚ Debatir el impacto que ha generado el conflicto armado en Colombia como un problema social e histórico.
- ✚ Juzgar el proceso de ordenamiento del poder económico mundial y las consecuencias de la globalización.

EJES TRANSVERSLES

PASTORAL: Sentir la necesidad de conocer a Dios en la realidad social que se desarrollara mediante el análisis de noticias y sucesos que permitan contrastar el pasado y presente en diferentes contextos.

LECTURA CRÍTICA: La lectura crítica se desarrolla a través de la interpretación de lecturas, videos, fichas, noticias de datos curiosos, sabias ¿Qué?, píldoras, entre otros que permitan despertar en los estudiantes la curiosidad, el interés y conocimientos previos que tengan frente a los temas propuestos, con la finalidad de potencializar el pensamiento desde una postura crítica, reflexiva orientado al desarrollo de competencias.

ALFABETIZACIÓN DIGITAL: El eje transversal desde en el área busca el desarrollo de habilidades en las TICS por medio de actividades como: realización de líneas de tiempo para analizar la evolución que ha tenido la tecnología en el desarrollo social del hombre; cuadros comparativos que permitan comprende las ventajas y desventajas de uno de las TICS, dramatizaciones y debates que permitan asumir una posición crítica frente al uno de las nuevas tecnologías, implementación de herramientas digitales para el desarrollo de actividades

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Link: TESTIMONIO DE LAS VÍCTIMAS DE CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA.
<https://www.semana.com/nacion/articulo/testimonios-de-la-fundacion-victimas-visibles-del-conflicto-armado/558810>

A partir del análisis del artículo realiza la siguiente actividad:

~ ¿Qué relación tiene la historia con el primer tema planeado en la unidad?

~ ¿Qué sentimientos te generaron la historia y por qué?

~ ¿Tiene la historia alguna relación con tu entorno social?

~ ¿Qué es la autonomía? ¿Qué relación tiene el valor de la autonomía con el testimonio asignado por la docente?

~ Realiza una representación creativa que permita dar a conocer al resto de las compañeras las conclusiones generadas en grupo.

